



教改之窗

! " # \$ %

时光荏苒，四个多月的人大短期课程修即将结束，回想这段时间的人大学习生活，还是有一些感触和收获的，简要地做一下回顾，算是为自己做一个总结，也希望带给老师的自己更多的思考。

课时，8多学生 1老师的围99:，]老师Z都是不地回.有些~?四课的老师,课间的时间都是1回学生的9:m|的,`;D?T下:的\$课,有一n课A自己I有4期课程E,?课u不,^*教老师,老师uvI一些书Wk+.,;I这课程是LX,'要有4修课程M为E。但R都有|程,IQ,;这简的;Wk感,也更Wk有和老师多b6I。是大师y教,但YZ的*和也W老师的自己1=学习一生。

! " # \$ % & ' () * +,

人大学生的智商水平高不可否认,但给人留下更深印象的是人大学生勤奋刻苦的一面。从公共教室到自习室再到图书馆,学生学习的氛围都非!"。#图书馆为\$,图书馆的学习%&大多!要(),*+到的,象是学生-. /O12%() 3456- O(),78多学生1图书馆自习时一9下:;是一<=,从>?7@多进图书馆到A?I0@B馆CD,EF都1自己的学习2%?,7GHI人1JKLMN做O学习PQ的RS。这T的学习UVW人感X到YZ的勤奋D[V],这T的!"学习氛围也^_给'a的b学,共bcdef的学习习g。

> (? @ " A # 5B ' (CDEF

人大的一-有!"4不可否认,但给人留下更深印象的是#1面:到!\$的一面。为I W教学%M W人感X到YZ的勤奋D[V],这T的!"学习氛围也^_给'a的b学,共bcdef的学习习g。#- ". / # \$ O1' (2345

人大学生的学习^h不可否认,但给人留下更深印象的是人大学生i j学习的一面。1k修习的I有课程mI有一n课程有op教q,老师1r-s?课时t给学生uvGF教qW学生自wx yz{,71?课|程m也t}-uv学生z{+O考书MN!"。大多学生#m都有一\$FO课程有O的考书MN!" ,这些!"可#%|书&MN'(xy.)印+Q!"*图书馆+z*,书-. /O12:获3。人大教学的45是6|大7的z{8可^思考9:;|;<,9: =>?9:。@AB,人大C学生的DEdF考GH2是期I考JdFKL50%,平时dFKL50%,这平时dF更多考G的是学生平时的MN,课O<PSQ#RS勤SQQ.1O学生的T触课程m,<,学生自I学习^h8h,学习USV为高W,课OLX活Y,Z[有\]^_`a的课Ob6.大cLXdE这T的3t,大多学生^认fgh=1课Oij<P。这些学生klmN课程的学习`n,还1[\gh.课n的自i学习,7opX为qr,Z自己stU课的一个Fvwxyz{学t?大多学生都|I GREMN|},7X多b学gh1大四?学期-•S留学。

67" 89' (: ; <=

人大老师的学O不可否认,但给人留下更深印象的是老师Z的一面,从老师?课时的ghSQ#R课O的进程可#+S这些老师C教学RN的认f*,Z有一s一%教的一个t,有一个D的rS:,这%教;更教学课,r?课时W学生到D的!。:人大时,从\地1S:的自己C这些的教Z.一的,不大和YZ多b6,但.自己1学习|程m到一些9:;不不更多和YZT触,1更b6的|程m,W自己感X到YZ的和O,Z*+到下

GH" #I JKLM' (NO6P

人大课"R生活"多不可否认,但给人留下更深印象的是学#b63t\$%多&O高水平的一面。') (都7M为8va的)*,'3="+的=, -, =结"自'的人8, -, 人大的学#b63t.多, GH-个学/都有自己的O^_1,72个34I时不时都t有•Q的学#3^t。这些学#b6t不5有人大的人O,更*是•678的Gmc教M为i9:;MN<:;O.学#b6t-1`<`的X多,有时V=是1d间的时间进>,1d间进>的b6t多?是a@d4a进>,H2A但>B<C。学生Ob6t的USX高,一D要L4()8^获gO.1,EL9w,学生ZFYL9,G?自H,7L9的水平X高,*获:;Z的IJ.。多的学#b63tW学ZZKLI MN,OP QG的Rc,LSI+T思考^^,是人生的一UIV。(QR#S TUV)

W /XkZYzi k 学生[\教]^_活j的总! -,`@YZI1学生[\mD(a bcd带V人活]o的和要e.1教]^_活j|程m,考X到学生[\的fgO和^hSQ,为i S学生[\学习和cd带VM3这\$个^@,进-j uj 学生[\教]^_活j,教]^_活j KkpIIQA1学生[\mD(a bcd带V人i:教]^_活j的%Gmi要eno6a pqr B带V人,D(学生[\s' U活] ,tT学生[\ quvwca 勤奋f学带V人D(,x学生[\学习*Vb6t,学习1B.)y[\z学{|z学习) b学,z进j ca q~•带V人 dT学生[\

q~• vO,)!D(w *w"活j * uf活] ,#y q c a \$H%&带V人 D(学生[\ - C-|'} b学活] ,kp|' C象(@A. Fs教]^_活j #BQD(大学生[\教]^_活j的i:,G<,学生[\ bcdQM3。1-到活] o4D(SQR3的d>,W / ,2学生[* D(a bcd带V人为i:的[的.教]^_活j #: .tTI学生[\ quvw,>/561 nO1勤, v学生不要带>4和2t3进 c 学生[\]d的q~• vO1也D(Ip期45%M R时 v和@76 q,象的<4学生[\z学{|C学习)的学

生D(-C-学习|',学生[\也jij地留A' ab学的'要,给81生活?91}的b学*:和|z.]CAQ: <=的b学更从>??给84>和@A. Fs教]^_活j #BQD(大学生[\教]^_活j,不但^CG<,学生[\的 bDdM3, Eh学生[]!的F *GH\和#B\,I进ief J*学J的Hd,更是KLI教]^_活j的d围,\$%I教]^_活j的K,为大学生[\D([. LM教]^_活j LMI Q活的^_。CABsi:教]^_活j下一j的

Tf16. 08 O TD (^_) Tj 7. 92 Tf8UVF Tf- 55. 68 11, 52 TD (^_) Tj 7. 92 Tf8UVF Tf- 55. 68

